СИЛЛАБУС
«Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7M10141 «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: M-NIKO	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту»	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Паллиативті көмек	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Коммуникативті дағдылар	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 120 сағат (4кредит)
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ТК
2.	**Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспайды)**		
Инсульттан кейінгі оңалту. Оңалту түрлері. Инсульттан кейінгі науқастарды оңалтудың кезең-кезеңмен жүйесінің негізгі принциптері. Инсульттан кейінгі кешенді оңалту, оңалту бағдарламалары. Стационарлық және амбулаториялық-емханалық кезеңдерде пациенттерді оңалту процесін ұйымдастыру.			
3.	**Жиынтықбағалау түрі**		
3.1	✓ Тестілеу:	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Оңалтудың негізгі теорияларын үйретеді және қатерлі ми қан айналымы бұзылысын алған науқастар күтімінің дағдыларын меңгеруді үйретеді.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
ОН 1	Қызметте жауапты болжамдайды, ұйымдастырады және шешімді қабылдайды.		
ОН 2	Жаңа білімді түсіндіріп береді және бағалайды, ақпараттарды қайта құрады және жібереді, жаңа пішінді ұсынады және енгізеді		
ОН 3	Ізденіс аймағында ақпаратты қорытындылайды және талқылайды, өзінің қорытынды ойын халық алдында орындай алады		
ОН 4	Студенттерге / оқытушыларға / оқу экспериментін жоспарлайды және жүргізу кезінде білімін және жүзеге асыра алатындығын, болған оқиғаны және бір-бірімен қатынасын жеткізе алады		
ОН 5	Мейірбике ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтары және маман қызметтерін тиімді етуде		
ОН 6	Мейірбике ісі мамандықтарына бағытталған күшейтілген мотивацияны құруды біледі		

5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	ОН 1,2,3,4,5,6	**ОН 4** Тәжірибелік ұсыныстар мен алынған нәтижелерді қорытып тұжырымдайды. **ОН 6** Кәсіби қызметінде өз бетінше шешім қабылдайды және білімін интеграциялайды.
6.	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы (бас ғимарат), Әл-Ффраби алаңы 1/1	

6.2	Сағаттарының саны: 120	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	ОМӨЖ	МӨЖ
		40	-	12	68

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі	aizat-seidahmetova @mail.ru

8. Тақырыптық жоспар

Апта/ күн	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны МӨЖ/ ОМӨЖ**	**Оқыту технологиясының формасы / әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1	**Тәжірибелік сабақ.** Оңалту туралы түсінік. Оңалтудың түрлері. Медициналық оңалтудың анықтамасы.	Оңалту туралы түсінік. Оңалтудың түрлері. Медициналық оңалтудың анықтамасы. Инсульт ауруларын оңалту.	ОН 1	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Физиологиялық массаждың организмге ықпалы.	Массаждың ағзаға физиологиялық әсер ету механизмі. Физиологиялық массажды қолдану әдістері мен тәсілдері	ОН 1	1/4	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

2	**Тәжірибелік сабақ.** Физикалық дамуды бағалаудың индекстік әдістері	Физикалық дамуды бағалаудың заманауи зерттеу әдістерін қабылдау. Физикалық дамуды бағалаудың индексттік әдістері	ОН 1	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Санаторлық – курорттық ем. Сөзбен оңалтудағы мейірбикенің рөлі.	Санаторлық-курорттық ем: ұйымдастыру қағидалары және көрсетілу ережелері.	ОН 1	1/4	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
3	**Тәжірибелік сабақ.** Оңалтудың жеке бағдарламасын әзірлеу	Науқас топтарын түрлендіру параметрлерін оңалтудың жеке бағдарламасын әзірлеу.	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Жұтыну бұзылыстары бар науқастарға күтім жасауда мейірбикенің рөлі.	Жұту бұзылыстары бар пациенттерді оңалту	ОН 2	1/4	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
4	**Тәжірибелік сабақ.** Жұтынуды біріншілік бағалау.	Жұтыну бұзылыстарының диагностикасы. Жұтынуды біріншілік бағалау. Жұтынуында бұзылыстары бар науқастарды жүргізуде бригаданың әрбір Мамандарының рөлі.	ОН 2	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайларды талдау.
	ОМӨЖ / МӨЖ Иық буын ауруларының алдын алу шаралары. Таз органдары функциясының бұзылыстарындағы шаралар.	Иық буынының ауруларына мейірбикелік күтім.Таз органдары функциясының бұзылыстарындағ ы мейірбикелік іс- шаралар	ОН 2	1/4	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.
5	**Тәжірибелік сабақ.** Тақырыбы:	Инсультке алып келетін аурулардың	ОН 3	3	Клиникалық жағдайды	Клиникалық жағдайды талдау.

	Жұтынуында бұзылыстары бар науқастарды жүргізуде бригаданың әрбір мамандарының рөлі	психологиялық және әлеуметтік бейімделуі. Психологиялық және әлеуметтік оңалту.			талдау.	
	ОМӨЖ / МӨЖ Когнитивті бұзылыстарды оңалту кезіндегі мейірбикенің рөлі. Эрготерапия. Оның тағайындалуы әдістері.	Жоғары психикалық бұзылулары бар пациенттерді оңалту кезіндегі мейіргерлік күтім. Эрготерапияның негізі. Эрготерапияның негізгі бағыттары мен процесі	ОН 3	1/4	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
6	**Тәжірибелік сабақ.** Психологиялық және әлеуметтік бейімделуді қалпына келтіру	Инсульт ауруларында жиі кездесетін асқынулар. Пневмонияның алдын алу шаралары.	ОН 4	3	Шағын топтармен жұмыс істеу.	Ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Инсультке блок қоюда мультидисциплинарлы бригадасының (МДБ) штаты және оптимальді өлшемдері.	Мультидисциплинарлық бригаданың құрамы. МДБ жұмысындағы қағидаттар мен тәсілдер.	ОН 4	1/4	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
7	**Тәжірибелік сабақ.** Инсульт ауруларында эрготерапия	Екіншілік асқынулардың алдын алу шараларының кешені.	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу,	Ауызша сауалнама, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ МДБ- жұмыс кезеңдері. Оңалтуда қимыл – қозғалыстың ертелігі. **№1 Аралық бақылау**	Медициналық оңалту бойынша мультидисциплинарлы бригада көмегінің ұйымдастыру тәртібі	ОН 1 **ОН 1,2,3,4**	1/4	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. **Тестілеу**	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
8	**Тәжірибелік сабақ.** Инсульт ауруларында	Дене механикасы. Науқасты дұрыс тасымалдау.	ОН 3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу,	Клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.

	кинезотерапия	Уросепсистің, ұюдың алдын алу. Ұюға қарсы заманауи құралдар				
	ОМӨЖ / МӨЖ Инсульт ауруларының ерте активизациясы.Физикалық оңалтудың ұстанымдары. Оңалтатын су. Оңалту бассейні.	Пациентті ерте жандандыру. Оңалту іс-шараларының тиімділігін арттырудың негізгі шарттары. Гидрокинезотерапия	ОН 3	1/4	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
9	**Тәжірибелік сабақ.** Инсульт ауруларында механотерапия қабылдау	Оңалтудың физикалық әдістері. Инсульт ауруларында эрготерапия, кинезотерапия, механотерапия қабылдау	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ МДБ жұмысының артықшылықтары. Физиотерапиялық ем шаралары (миостимуляция, криотерапия, толқынды терапия).	Миостимуляция, криотерапия және толқынды терапияның әсер ету механизмі, көрсеткіштері, нәтижелері	ОН 3	1/4	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
10	**Тәжірибелік сабақ.** Нейровизуализацияның әдістері	Нейровизуализацияның заманауи құралы. Магниттік резонанстық терапия. Компьютерлік томография. Нейросонография. Ангиотерапия.	ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау чек паракшалары
	ОМӨЖ / МӨЖ Нейровизуализацияның әдістері	Нейровизуализацияның жіктелуі	ОН 5	1/4	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
11	**Тәжірибелік сабақ.** Инсульттан кейінгі сөйлеуді қалпына келтіру	Афазия формалары. Қалпына келтіру терапиясы.	ОН 4	2	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Инсульт кезіндегі	Инсульттан кейінгі массаждың негізгі	ОН 5	1/5	Әдебиетпен, электронды	Ғылыми мақалаларды

	емдік физиологиялық массаж.	талаптары мен ережелері.			базалармен жұмыс, RBL.	талдаудың тексеру парағы.
12	**Тәжірибелік сабақ.** Инсульттан кейінгі қимыл-қозғалысты қалпына келтіру	Қимыл қозғалыс бұзылысы. Қалпына келтіру терапиясы.	ОН 2	2	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Рефлексотерапия әдісі.	Рефлексотерапия - инсульттан кейінгі оңалту әдісі ретінде	ОН 2	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
13	**Тәжірибелік сабақ.** Инсульт кезіндегі науқасты әлеуметтендіру	Науқасты қоршаған ортаға бейімдеу.	ОН 3	2	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Мануальды терапия.	Инсульттан кейінгі оңалтудағы мануальды терпия әдісі	ОН 3	6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
14	**Тәжірибелік сабақ.** Инсульт кезіндегі емдік массаж.	Емдік массаж жүргізу әдістері.	ОН 5	2	Клиникалық жағдайларды талдау.	Клиникалық жағдайларды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Логопедпен жұмыс жасау. **№2 Аралық бақылау**	Инсультпан кейін сөйлеуді қалпына келтіру әдістері	ОН 5 **ОН 2,3,4,5**	6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. **Тестілеу**	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
15	**Тәжірибелік сабақ.** Инсульт кезіндегі науқасты психологиялық оңалту.	Науқастың психологиялық жай күйі.	ОН 3	2	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу, чек паракшалары
	ОМӨЖ / МӨЖ Физиотерапия әдісі.	Физиотерапия арқылы инсульттан кейінгі оңалту	ОН 4	6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
Аралық аттестацияны дайындау және өткізу				**12**		

skma.edu.kz

9.	**Оқыту және сабақ беру әдістері**	
9.1	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, ауызша сауалнама, клиникалық жағдайды талдау.
9.2	ОМӨЖ/МӨЖ	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL, ғылыми мақалаларды талдау.
9.3	Аралық бақылау	Тесттілеу
10.	**Бағалау критерийлері**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

№	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Қызметте жауапты болжамдайды, ұйымдастырады және шешімді қабылдайды.	Қызметте жауапты болжам жасай алмайды, ұйымдастыра алмайды және шешімді қабылдай алмайды.	Қызметте жауапты болжам жасау кезінде, ұйымдастыру кезінде және шешімді қабылдау кезінде қателіктер бар.	Қызметте жауапты болжамдау, ұйымдасты ру және шешімді қабылдау кезінде білімін көрсете алады.	Қызметте жауапт ы болжам дайды, ұйымдастырады және шешімді қабылдайды.
ОН 2	Жаңа білімді түсіндіріп береді және бағалайды, ақпараттарды қайта құрады және жібереді, жаңа пішінді ұсынады және енгізеді	Жаңа білімді түсіндіріп бере алмайды және бағалай алмайды, ақпараттарды қайта құра алмайды және жібере алмайды, жаңа пішінді ұсына алмайды және енгізе алмайды.	Жаңа білімді түсіндіріп бермейді және бағаламайды, ақпараттарды қайта құрмайды және жібермейді, жаңа пішінді ұсынарда және енгізуде қиналады.	Жаңа білімді түсіндіріп береді және бағалайды, ақпараттард ы қайта құрады және жібереді, жаңа пішінді ұсынады және енгізеді.Ала йда қателіктерге бой алдырады.	Жаңа білімді түсіндір іп бере алады және бағалай ды, ақпарат тарды қайта құра алады және жібере алады, жаңа пішінді ұсына алады және енгізе алады.
ОН 3	Ізденіс аймағында ақпаратты қорытындылайды және талқылайды, өзінің қорытынды ойын халық алдында орындай алады	Ізденіс аймағында ақпаратты қорытындылай алмайды және талқылай алмайды, өзінің қорытынды ойын халық алдында орындай алмайды.	Ізденіс аймағында ақпаратты қорытындауда және талқылауда өзгелердің көмегіне жүгінеді, өзінің қорытынды ойын халық алдында орындай алмайды.	Ізденіс аймағында ақпаратты қорытынды лауда және талқылауда, өзінің қорытынды ойын халық алдында орындауда қиындықта рға тап болады.	Ізденіс аймағында ақпаратты қорытын дылауда және талқылау да, өзінің қорытынды ойын халық алдында орындауға қабілетті.
ОН 4	Студенттерге/ оқытушыларға/ оқу экспериментін жоспарлайды және жүргізу кезінде білімін және жүзеге асыра алатындығын, болған оқиғаны және бір-бірімен қатынасын жеткізе	Студенттерге/ оқытушыларға/ оқу экспериментін жоспарлай алмайды және жүргізу кезінде білімін және жүзеге асыра алмайтындығы н, болған оқиғаны және бір-бірімен қатынасын жеткізе	Студенттерге / оқытушыларға / оқу экспериментін жоспарлауда және жүргізу кезінде білімін және жүзеге асыру кезінде, болған оқиғаны және бір-бірімен қатынасын	Студенттерге / оқытушыларға / оқу эксперимен тін жоспарлайд ы және жүргізу кезінде білімін және жүзеге асыра алатындығ ын, болған оқиғаны және бір- бірімен	Студенттерге/ оқытушы ларға/ оқу эксперим ентін жоспарла йды және жүргізу кезінде білімін және жүзеге асыра алатынды ғын, болған оқиғаны және бір- бірімен қатынасы н

	алады	алмайды.	жеткізу кезінде оқытушының көмегіне жүгінеді.	қатынасын жеткізе алады.1-2 қателіктері бар.	жеткізе алуды біледі.
ОН 5	Мейірбике ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтары және маман қызметтерін тиімді құруды біледі	Мейірбике ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтары және маман қызметтерін тиімді етуде мейірбике ісі мамандықтары на бағытталған күшейтілген мотивацияны құруды білмейді	Мейірбике ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтары және маман қызметтерін тиімді етуде мейірбике ісі мамандықтарын а бағытталған күшейтілген мотивацияны құру кезінде оқытушының көмегіне жүгінеді.	Мейірбике ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтары және маман қызметтері н тиімді етуде мейірбике ісі мамандықт арына бағытталған күшейтілген мотивацияны құруды біледі. Алайда 1-2 қателіктері бар.	Мейірбике ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтар ы және маман қызметтерін тиімді етуде мейірбике ісі мамандықтарына бағытталған күшейтілген мотивацияны құруды біледі
ОН 6	Мейірбике ісі мамандықтарына бағытталған күшейтілген мотивацияны құруды біледі	Мейірбике ісі мамандықтарына бағытталған күшейтілген мотивацияны құруды білмейді	Мейірбике ісі мамандықтарына бағытталған күшейтілген мотивацияны құру кезінде оқытушының көмегіне жүгінеді.	Мейірбике ісі мамандықтарына бағытталған күшейтілген мотивацияны құруды біледі Алайда 1-2 қателіктері бар.	Мейірбике ісі мамандықтарына бағытталған күшейтілген мотивацияны құруды біледі

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабақтарды бағалау парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын толық түсініп, тақырып бойынша дұрыс бағыт таңдай білсе, материалды критикалық тұрғыдан бағалай алса, жауаптарын нақты және толық беріп, дәлелсіздіктер мен қателіктер жібермесе, сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді тиімді пайдаланып, тақырып бойынша ақпаратты жүйелі және логикалық түрде ұйымдастыра білсе, бұл оның теориялық білімін терең меңгергенін, аналитикалық ойлау қабілетінің дамығанын және практикалық дағдыларын тиімді қолдана алатынын көрсетеді.
	Жақсы бағаға сәйкес: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктер мен қателіктер жіберген жағдайда немесе тіпті жауап беру кезінде айқын және принципті қателіктерге жол берген жағдайда, бірақ кейде дөрекі қателіктер жібермей, тек қағидатты дәлелсіздіктер мен кішігірім қателер жасап, оларды өздігінен уақытылы түзете алған жағдайда, сабаққа дайындық барысында қосымша әдебиеттерді пайдаланып, өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсете алғанымен, басқа пәндерде алған білімін практикалық түрде қолдануда қиындықтар туындаған жағдайда, сондай-ақ тақырып бойынша

		материалды жүйелі түрде ұйымдастыруда қиындықтар кездескенде, бұл оның теориялық білімінің белгілі бір деңгейде бар екенін көрсетсе де, практикалық дағдылар мен материалды жүйелеу және алған білімді қолдану қабілеттерінде айтарлықтай кемшіліктер бар екенін көрсетеді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	Білім алушы жауап беру барысында дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберген жағдайда, тек оқытушының айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектеліп, материалды өз бетінше талдау немесе терең меңгеру деңгейіне жетпегенде, сондай-ақ тақырып бойынша ақпаратты жүйелеуде елеулі қиыншылықтарға тап болғанда, бұл оның теориялық білімінің жеткіліксіздігін, материалды түсіну мен жүйелеу қабілеттерінің төмен екенін көрсетеді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы жауап беру кезінде маңызды принциптерге қатысты қателіктер жіберген жағдайда, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалды игермей, пәннің ғылыми терминдерін дұрыс қолдана алмай, сонымен қатар ойларын ұйымдастыруда күрделі логикалық қателіктерге жол бергенде, бұл оның теориялық білімін толық меңгермегенін, тақырыпты жүйелі түрде түсіну және терең талдау қабілеттерінің жеткіліксіз екенін, сондай-ақ логикалық ойлау және ақпаратты дұрыс қорытындылау дағдыларының төмен екенін айқын көрсетеді.
Ауызша сұрау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Магистр жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Магистр жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде магистр дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.

	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Магистр жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.			
Ситуациялық тапсырманы шешу.		**Өте жақсы**	**Жақсы**	**Қанағат-танарлық**	**Қанағат-танарлықсыз**
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті теориялық және практикалық материалды жүйелі түрде меңгергені байқалып, диагностика принциптері, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды жан-жақты талдау, оларды синдромдарға бөлу және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша толық әрі мазмұнды жауап бере алады, сондай-ақ ауруды нақтылау үшін қажет болатын қосымша тексеру әдістерін дұрыс таңдап, олардың қажеттілігін дәлелдеп түсіндіру қабілеті айқын көрінеді.		90-100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді тиімді шешу үшін талап етілетін бағдарламалық материалды жүйелі түрде меңгергені анық көрініп, диагностика негіздері, негізгі тексеру әдістері, клиникалық симптомдарды жан-жақты талдау, оларды белгілі бір синдромдарға бөлектеу және синдромдық диагноз қою, сондай-ақ қажетті қосымша тексеру әдістерін дұрыс таңдау және тағайындау жөніндегі сұрақтарға толық әрі мазмұнды жауап бере алған білім алушыға қойылады.		35-40	25-34	20-24	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажет бағдарламалық материалды жеткілікті деңгейде меңгеріп, диагностика қағидаттары, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, оларды синдромдарға бөліп оқшаулау, синдромдық диагноз қою, сондай-ақ қосымша зерттеу әдістерін дұрыс таңдау және тағайындау жөніндегі сұрақтарға толық жауап бере алғанымен, тапсырманың бірінші сұрағына жауап беру барысында белгілі бір дәлсіздіктер жіберген білім алушыға қойылады.		10-10	8-10	7	<6

Ситуациялық есептерді шешу үшін қажет бағдарламалық материалды меңгеріп, диагностика қағидалары, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша сұрақтарға жауап бергенімен, қосымша тексеру әдістерін тағайындау кезінде жеткілікті негіздеме келтірмей, принципті емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды жан-жақты меңгерген, диагностика қағидалары мен негізгі тексеру әдістерін түсініп, клиникалық симптомдарды талдау, оларды синдромдарға бөліп оқшаулау және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша сұрақтарға толық жауап бере алған, дегенмен қосымша тексеру әдістерін тағайындау кезінде жеткілікті логикалық негіздеме келтірмей, маңызды принциптерді ескермей, нақты қателіктер жіберген білім алушыға қойылады; бұл оның теориялық білімін көрсетсе де, практикалық қолдануда кейбір кемшіліктер мен дәлсіздіктер бар екенін көрсетеді.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді тиімді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды жан-жақты меңгеріп, диагностика негіздерін, негізгі тексеру әдістерін, клиникалық симптомдарды талдау, оларды нақты синдромдарға бөліп оқшаулау және соларға сәйкес синдромдық диагноз қою қабілеттерін көрсете алған білім алушыға қойылады. Бұл оның теориялық білімін және практикалық дағдыларын бір мезгілде бағалауға мүмкіндік береді.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды меңгергенімен, диагностика, негізгі тексеру әдістері және клиникалық симптомдарды талдау дағдылары болса да, синдромдарды дұрыс анықтауда қиындықтар туындап, синдромдық диагноз қою мәселесінде қиындыққа тап болған білім алушыға қойылады; бұл оның белгілі бір теориялық	9-10	8-9	7-8	<7

білімге ие екенін көрсетсе де, практикалық дағдылар мен клиникалық ойлау қабілеттерінде кемшіліктер бар екенін аңғартады.				
Тапсырма сұрақтарына жауап беру барысында маңызды және принципті мәселелер бойынша көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады; бұл оның теориялық білімін толық меңгермегенін немесе алған білімін дұрыс қолдануда қиындықтар туындағанын көрсетеді және практикалық дағдылар мен логикалық ойлау деңгейін төмендететінін білдіреді.	9-10	8-9	7-7	<6

ОМӨЖ / МӨЖ -ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Ғылыми мақаланы талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (95-100%) А- (90-94%)	Мәселенің өзектілігі жан-жақты негізделіп, дәлелді түрде ашылып, зерттеу мақсаты мен пайдаланылған материалдар мен әдістер кеңінен түсіндіріліп, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұны толық әрі еркін баяндалып, алынған қорытындылар қисынды дәлелдермен негізделіп, сондай-ақ зерттеу барысында қолданылған әдебиеттер сауатты таңдалып, олардың тізімін құрастыру мен ғылыми тұрғыдан негіздеу дағдылары көрсетіледі.
	Жақсы бағаға сәйкес: В+ (85-89%) В(80-84 %) В-(75-79%) С+(70-74%)	Мәселенің өзектілігі дәлелді түрде негізделіп, зерттеу мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістер түсіндіріліп, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұны ашылып, қорытындылар дәлелдермен бекітіліп, әдебиеттер дұрыс таңдалып, олардың тізімін негіздеу дағдысы көрініс тапқанымен, жауап барысында принципті емес қателер мен дәлсіздіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С (65-69%) С- (60-64%) D+ (55-59%) D- (50 -54%)	Мәселенің өзектілігін негіздеу мен дәлелдеу, сондай-ақ ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру және тұжырымдарды дәлелдеу қиынға соққанына қарамастан, жұмыстың мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістер түсіндіріліп, әдебиеттерді пайдалану мен таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы байқалды, алайда жауап беру барысында түбегейлі қателер мен дәлсіздіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлық сыз бағаға сәйкес: Ғ (25-49%) Ғ (0-24%)	Мәселенің өзектілігін негіздеу мен оны дәлелдеу барысында айтарлықтай қиындықтар туындап, жұмыстың мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіру жүзеге аспай, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын мазмұнды әрі толық жеткізу мүмкін болмай, сондай-ақ тұжырымдар мен қорытындыларды дәлелдеу талап деңгейінде орындалмай, зерттеу материалдарын талдау кезінде мақаладағы әдебиеттерді тиімді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін ғылыми тұрғыдан негіздеу дағдылары көрініс таппай, жалпы жауап беру үдерісінде

		өрескел қателіктер мен елеулі дәлсіздіктер жіберілді.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тестілеу- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)

Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
ЭБС IPR SMART https://www.iprbooks op.ru/auth информационно правовая система «Зaң» - https://zan.kz/ru Cochrane Libraryhttps://www.cochranelibrary.com/

Электрондық оқулықтар:

1. http://lib.ukma.kz/repository/
2. http://rmebrk.kz/
3. 3.https://online.zakon.kz/Medicine/

Әдебиеттер:

- В.А.Феоктистов, Д.Н. Аубакирова, Л.Қ. Есембаева, Ж.С. Махметова, «Хирургиялық науқастарды күту ерекшеліктері», 2016 г
- Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С «Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері» , 2019 г
- Абдрахманова М.Г., Епифанцева Е.В., Шайкенов Д.С. «Современные принципы реабилитации», 2019 г
- Киспаева Т.Т. «Комплексная реабилитауия больных в остром периоде», 2015 г
- Киспаева Т.Т. «Ранняя нейрореабилитация больных с церебральным ишемическим инсультом в остром периоде заболевания », 2015

12. Пән саясаты

1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска.
2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау.
3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тогымен байланысты заттарды дымқыл қолмен

	ұстамаңыз. 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5.ОМӨЖ/МӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. **Тыйым салынады:** 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2.Жұмыс орнына медициналық формасыз (халат, қалпақ) келу. 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару. **Магистрге қойылатын талаптар:** * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз; * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік; * Сабаққа дайындық; * Уақтылы, кесте бойынша, ОМӨЖ/МӨЖ орындау және тапсыру; * Сабаққа кешікпеңіз; * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау; * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу; * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды; * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау. **Айыппұлдар:** Аралық бақылауды тапсырмаған магистр емтиханға жіберілмейді
13.	**Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.
Пән бойынша баға қою саясаты:

1. Анықтама- нұсқаулық	https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7	КАО басшысы	Қолы
	25.06.25	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11	Кафедра меңгерушісі	Қолы
	26.06.25	Сейдахметова А.А.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 12	ББ АК төрағасы	Қолы
	27.06.2025	Орынбасарова К.К.	
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі	Қолы
		Сейдахметова А.А.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ___	ББ АК төрағасы	Қолы
		Орынбасарова К.К.	

skma.edu.kz

skma.edu.kz

skma.edu.kz

skma.edu.kz